

## Forandringsmodel – skoleudviklingssamtale ang. Møn skole

1) Udviklingsområder	4) Indsatser	5) Tegn	3) Kortsigtede mål	2) Langsigtede mål
<b>Hvorfor skal vi forandre?</b>	<b>Hvad vil vi konkret gøre?</b>	<b>Hvordan ses forandringerne?</b>	<b>Hvilke mål skal opfyldes?</b>	<b>Målet med forandringer er på sigt, at</b>
Med udgangspunkt i data, observationer, erfaringer mv. udvælges 2-3 udviklingsområder, som skolen skal arbejde med det kommende år. Beskriv kort de udfordringer, der ligger til grund for de valgte udviklingsområder.	Hvilke indsatser, som understøtter arbejdet med udviklingsområderne, har skolen allerede igangsat? Hvilke indsatser mangler for, at skolen kan komme i mål?	Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne skal give de ønskede resultater?	Kan indeholde både konkrete effektmål, indsatsmål og procesmål, som peger frem mod opfyldelsen af de langsigtede mål.	Målene skal formuleres SMART. F.eks. <i>Skolens gennemsnitlige elevfravær ligger på kommunegennemsnittet (x %) i 2025.</i>
<b>Samlet for Møn skole</b>				
En stor andel af elever keder sig i undervisningen, viser trivselsundersøgelserne. Vi vil udvikle <i>motiverende og meningsfuld undervisning</i> .	<p><i>Motiverende undervisning er</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varierende og stilladserende undervisning med bevægelse. Undersøgende tilgang med værksteder og stationsundervisning.</li> <li>- Brug af vejledere som co-teachere.</li> </ul> <p><i>Metoder:</i> Playful learning – 4-5 lærere afsted på profilkurser</p> <p>Co-teaching, v/ Absalon, Jonas McAlpine – for vejledere – hvordan sætter vi det i spil/holder det i spil for vejlederne</p> <p><i>Bevægelse og leg:</i> Legepatrulje, 6.-7. årg.</p> <p>”Idræt for alle”, v/Absalon, Laura Mørk Emtoft, støttet af Novo Nordisk – for indskoling ST /melletrin HJ, 6 personer – Overstået</p> <p><i>Input til projektarbejde</i> /praksisfaglighed /undersøgende undervisning:</p>	På Møn skole er der <i>motiverende undervisning</i> i form af: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variation og bevægelse i undervisningen</li> <li>- Plads til fordybelse</li> <li>- Praksisfaglighed/praksisfællesskaber</li> <li>- Aktive, deltagende elever i egen og andres læring</li> </ul> <p>Hvis ressourcerne er til det: Lærere, der har holdtimer i undervisningen, eller vejledere co-teacher lærer-lærer i nogle af timerne.</p>	Motivation i undervisningen + fagligt løft	Udvikle motiverende og meningskabende undervisning, der fænger eleverne, så de bliver nysgerrige og får lyst til at lære og fordybe sig.
			Team, der med det professionelle læringsfællesskab som udgangspunkt, reflekterer over praksis og er villige til at lave eksperimenter for at lave mere motiverende undervisning.	Elever, der udvikler og udnytter deres faglige, sociale og personlige potentiale.

	<p>Samarbejde med Kunsthal 44: Huskunstnerprojektet Vilde Visioner med Kristina Ask. – billedkunstlærere HJ – vi siger ja tak hvis vi inviteres</p> <p>Makerspace, v/Jens Peter Mikkelsen, it-konsulent, Vo ko.</p> <p>NAFA – naturfagligt kompetenceforløb – for alle naturfagsundervisere</p>			
<p>Den daglige drift fylder meget på teammøderne. For at sikre tid til refleksiv praksis med pædagogiske og didaktiske overvejelser med elevernes læring for øje ønskes udvikling af <i>professionelle læringsfællesskaber</i> (PLF).</p>	<p><i>Professionelle læringsfællesskaber</i> Støtte til og organisering omkring PLF, hvor det er relevant og gerne faciliteret af afdelingsleder.</p>	<p><i>Professionelle læringsfællesskaber</i> Med udgangspunkt i PLF's fem søjler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles værdier og visioner,</li> <li>- Deprivatisering af praksis,</li> <li>- Samarbejde,</li> <li>- Reflekterende dialoger,</li> <li>- Fokus på elevernes læring</li> </ul> <p>er der løbende faglige og pædagogiske drøftelser og justering af undervisningen.</p> <p>Der arbejdes med og som Professionelle læringsfællesskaber (PLF) i alle team. Fælles metoder sikrer refleksionen over og udvikling af egen praksis.</p>	<p><i>Professionelle læringsfællesskaber</i> Gennem fælles refleksiv praksis at udvikle og justere undervisningen i forhold til elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.</p> <p>Lave prøvehandling: Indhente, bearbejde og bruge data for at udvikle elevernes læringsmiljø og faglige niveau</p>	<p>Styrke skolens forskellige teams som <b>Professionelle LæringsFællesskaber</b> med baggrund i data og faglige drøftelser med det formål, at alle elever udvikler deres læringspotentiale maksimalt</p>
<p>En skole med flere afdelinger, hvoraf en netop er lukket, kalder på arbejde med <i>sammenhængskraft og brobygning</i>.</p>	<p>Fællesuge for hele skolen om skills – måske i juni måned</p> <p>Fokus på at arbejde med et årshjul for fælles traditioner på Møn skole</p> <p><i>Inspiration:</i> Blærfest</p> <p>Lærfest – april 2024 – alle (hvis vi har råd)</p>	...	...	<p>Møn skole med sammenhængskraft mellem skolens afdelinger og faser</p>
<h2>Hjertebjerg</h2>				
<p>En stor procentdel af Møn skoles skoledistrikts elever vælger øens fri- og privatskoler:</p> <p>Hvordan bevarer vi elevtallet og øger vi antallet af elever fra skoledistriktet?</p>	<p>Endnu tættere sk-hj-samarbejde og udnyttelse af forældrene som ressource</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældrearbejdsdage</li> <li>- Åben skole-aktiviteter med forældredeltagelse</li> <li>- Bedsteforældredag</li> <li>- Temadage/fx erhvervsuge med forældredeltagelse</li> </ul> <p>Lederdeltagelse i lokalforum Invitation til lokalforum om afholdelse af arrangementer (juletræsfest, fastelavn) på skolen.</p>	<p>Høj andel af nystartende elever.</p> <p>Tryghed og tilfredshed i forældregruppen</p> <p>Konstruktive input fra forældrene</p> <p>God trivselsmåling</p> <p>God omtale af skolen</p>	<p>Trivsel blandt børnene</p> <p>Større kendskab til Hjertebjergafdelingen i lokalområdet inden skolevalg</p> <p>Elevtilgang</p>	<p>Møn skole er førstevalget for forældre i distriktet.</p> <p>At blive uundværlig i lokalområdet/at blive en samlende lokalitet i nærområdet.</p>

	<p><b>Synlige invitationer</b> i lokalområdet til skolens arrangementer, også til hjemmeskole-eleverne.</p> <p>Samarbejde med bh i form af venskabsklasser.</p> <p>Evt. inddragelse af ejendomsmægler, Solstrålen, evt. med en <b>folder over skolen</b>.</p> <p>Udstillinger fra skolen i Stege</p> <p>Har vi en særlig profil? Fx en ugentlig udedag eller en projektuge hver 6. uge?</p>			
Brobygning	<p>Som det første i fagfordelingen vil vi beslutte, hvem der skal være kommende 1. klasses lærer og vedkommende skal starte brobygning i foråret efter første fagfordeling.</p> <p>Måske kunne man tænke et helt år frem i tiden og til fagfordelingen beslutte, hvem der skal være næste-næste års lærer og lade vedkommende deltage x antal timer (fx i matematik) i bh-kl. et helt skoleår.</p> <p>Kommende 0.klasse skal have mulighed for at komme i SFO én dag om ugen, så eleverne lærer de nye voksne at kende.</p> <p>0.klasses lærer går i børnehaven fra maj måned et par timer ugentligt, evt. med SFO-medarbejder.</p> <p>(Se evt. også brobygningskanon fra UR-møde d. 9/1-24)</p>	<p>Nystartede elever er deltagende i aktiviteter.</p> <p>Eleverne er glade, når de bliver afleveret og hentet.</p> <p>At eleverne bruger de voksne, når de har brug for hjælp.</p>	<p>God skolestart i indskoling</p> <p>Sikre tryghed i alle overgange.</p> <p>Udbedre tab af viden om eleverne i overgangene.</p> <p>SFO mere deltagende og synlige i overgangen fra bh til 0.kl.</p> <p>Kommende kl.lærere i 1.klasse mere synlige i overgangene.</p>	<p>At elever er i stand til at være i læring og deltage i undervisning/pædagogiske aktiviteter med alle voksne, fordi relationerne er kendte og trygge.</p> <p>At eleverne kommer glade i skole.</p> <p>Trygge elever og nære relationer som er væsentlige dimensioner for læringen.</p>
<p><b>Indskoling, Stege 0.-1.-2.</b></p> <p><b>Mellemtrin, Stege, 3.-4.-5.</b></p>				
Der er for <i>mange konflikter</i> i frikvarterne. Mange af vores elever er mindre socialt stimuleret og har mange skift i løbet af en dag. Skolen kan fremstå for fragmenteret for eleverne.	<p><i>Mange konflikter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social indsats i forhold til at være gode kammerater og lege. Når man har gårdvagt, sætter man noget i gang, så børnene guides i at lege</li> <li>- Tænk trivsel og læring hele dagen i skolen og ikke kun skole i undervisningslektionerne.</li> </ul>	<p>Meget afhænger af de ressourcer, vi kan bruge. Men dette er en ambition i forhold til:</p> <p><i>Mange konflikter</i></p> <p>Pædagogerne understøtter, guider og hjælper eleverne i det sociale og det personlige felt. Eleverne lærer at lege og være i fællesskaber.</p> <p>Pædagogerne hjælper eleverne, når de har pauser.</p>	<p><i>Mange konflikter</i></p> <p>Færre konflikter i frikvarterne, så eleverne er glade og læringsparate i undervisningen.</p>	<p>På Møn skole er eleverne glade og føler sig nødvendige samt deltager i sociale fællesskaber.</p>
Mange elever med <i>sprog- og læsevanskeligheder</i>	<p><i>Sprog- og læsevanskeligheder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skarp opmærksomhed på indsatser for de elever, der har sprog- og læsevanskeligheder, så de hjælpes systematisk.</li> <li>- Brug af dysleksihandleplan</li> </ul>	<p><i>Sprog- og læsevanskeligheder</i></p> <p>Læsevejlederne bruges til at guide lærerne kvalificeret både hvad angår specifik relevant undervisning og test.</p> <p>Elever med sprog- og læsevanskeligheder får den rette hjælp</p>	<p><i>Sprog- og læsevanskeligheder</i></p> <p>Gode overgange, hvor voksne snakker sammen, så eleverne oplever, at dagen er mere helstøbt.</p>	<p>At elever med sprog- og læsevanskeligheder kompenseres for deres udfordringer og derigennem føler sig fagligt inkluderet, så læring og faglige fællesskaber får værdi.</p>

		<p>Bedre læseresultater</p> <p>Andelen af gode læsere bliver større.</p>		
<p>En stor andel af elever keder sig i undervisningen, viser trivselsundersøgelserne. Vi vil udvikle <i>motiverende undervisning</i>.</p>	<p><i>Motiverende undervisning</i>  God skole med udgangspunkt i elevernes interesser og forudsætninger; et eksperiment over 2 år med håb om, at det er implementeret som en god læringskultur herefter.  År 1: 25%  År 2: 40%  Eleverne skal arbejde mere tværfagligt og undersøgende med projekter og emner med fokus på kreative processer og produkter og med inddragelse af de praksis-musiske fag.</p> <p>Der arbejdes med fokus på elevinddragelse og på, at det er eleverne, der arbejder og undersøger i undervisningen, mere end at det er læreren, der udøver klasseundervisning fra tavle og kateder.  Inkluderet i denne retning/udvikling er, at der arbejdes stringent med fagenes mål.</p> <p>Brug af vejledere som co-teachere.</p> <p>Hvis vi bliver gode til dette, afløser det måske snakken om inklusion?</p>	<p><i>Motiverende undervisning</i>  Hvis ressourcerne er til det:  Lærere, der har holdtimer i undervisningen, eller vejledere co-teacher lærer-lærer i nogle af timerne.</p>	<p><i>Motiverende undervisning</i>  Elever udvikler sig fagligt, socialt og personligt, således, at de bevarer læringslysten og nysgerrigheden og udvider deres deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber.</p>	<p>Udvikle motiverende undervisning, der fænger eleverne, så de bliver nysgerrige og får lyst til at lære og fordybe sig.</p> <p>Elever, der udvikler og udnytter deres faglige, sociale og personlige potentiale.</p>
<h2>Udskoling</h2>				
<p>1) Fraværet i udskolingen er for højt.</p> <p>2) Særlige indsats ved fuldt fravær</p>	<p>1) Fortsat generelt fokus på fravær og fraværsindsatser</p> <p>Fraværsindsats v/ ledelse, inklusionsvejleder, trivselscoach og klasselærer/pædagog</p> <p>Individuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtaler med trivselscoach eller klasselærer/pædagog</li> <li>- Inddragelse af forældrene</li> <li>- Dialogmøder</li> <li>- Inddragelse af Børn og familie</li> </ul> <p>Klasseniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fællesskabsfremmende trivselsarbejde</li> </ul>	<p>1) Flere elever trives bedre og har mindre fravær.</p> <p>2) Ifht. skolevægring, så ses forandringerne ved, at elever med fuld skolevægring kommer i skole, dog meget lidt i starten og senere sættes de op i skole kadence.</p>	<p>1)+ 2) Når fravær forekommer, sætter klasselærere og -pædagoger systematisk ind sammen med skolens ressourcepersoner.</p> <p>At andelen af elever med over 10%'s fravær maksimum er på 10%.</p>	<p>1)+ 2) At Møn skole lykkes med at så mange elever som muligt har så lidt fravær som muligt.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiverende undervisningsformer, fx aktiviteter/forløb der inkluderer det omkringliggende samfund</li> </ul> <p>2) Hjemmebesøg, samarbejde med Børn og unge, indslusning på BIIS</p>			
Erhvervsklasse	<p><b>Organisering:</b> Skal den gå fra 7. klasse? Intro i 7. klasse. På deltid som valgfag ca. 6-7 lektioner om ugen. Antal elever – to klasser i 8. og i 9. – mindre hold. Lærerkræfter – ressourcer – Fonde?</p> <p><b>Indhold:</b> Strategi og læringsbeskrivelser skal skrives Møde med de lokale erhvervsdrivende og andre interessenter Fokus på eksamensfag</p> <p><b>Samarbejdspartnere:</b> CELLF, ZBC og de lokale aktører samt detail. Praktik på STU, FGU, EGU, mv EUX? Udvidet samarbejde med m UU Stærkt samarbejde med Ungdomsskolen</p>	<p>Nedbringelse af fravær</p> <p>Mindre skoletræthed</p> <p>Flere elever bliver klar til en ungdomsuddannelse</p> <p>Godt samarbejde med det lokale erhvervsliv</p>	<p>Motiverende undervisning</p> <p>Relevant og målrettet undervisning i forhold til eleveres ungdomsuddannelsesønsker</p>	<p>Skole, der rammer/rummer alle</p> <p>Flere elever bliver uddannelsesparate</p>
<b>SFO</b>				
<p>Der er en ambition om at der laves en SWOT-analyse på SFO'ernes personalemøder i forhold til, hvad vi lykkes med og hvad vi konkret kan gøre bedre i forhold til temaerne om fællesskaber, trivsel, dannelse og relationer samt fokusområdet <i>sundhed og bevægelse</i>.</p> <p>Med udgangspunkt i indsatserne i kolonnen ved siden af og i SWOT-analysens resultat laves prøve-handlinger inden for et kvartal og i relation til SFO'ernes årshjul.</p>	<p>Ad 1) <i>Børnene er medinddragede</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der afholdes børnemøder, hvor pædagogerne fremlægger forskellige fællesskabende lege/aktiviteter, som børnene kan vælge imellem.</li> <li>- En del af de aktiviteter der sættes i gang sker på baggrund af børnenes ønsker og interesser.</li> </ul> <p>Ad 2) <i>Det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet</i> Vi evaluerer sammen med børnene, hvordan legene og aktiviteterne har fungeret og om børnene på baggrund af legene føler et større fællesskab.</p> <p>Ad 3) <i>Nye fællesskaber opstår</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennem strukturerede, aftalte lege og aktiviteter sørges for at børn på tværs af klasser og alder mødes om aktiviteter.</li> <li>- Indskolingen går i svømmehallen og i flex-hallen sammen</li> </ul>	<p>Flere glade børn, der bliver bedre til at indgå i fællesskaber og som får viden om, hvad fællesskaber kræver og som udvikler sunde alderssvarende sociale kompetencer.</p> <p>Flere pædagoger, der er fortrolige med – og dermed kan og vil - lave strukturerede fællesskabende aktiviteter for SFO-børnene, fx med inspiration fra forskningsprojektet: <i>"Inklusion og bevægelse</i>.</p> <p>Gode og konstruktive evalueringer af lege/aktiviteter og forløb.</p> <p>Tilfredse medarbejdere i SFO'en og tilfredse brugere – børn som voksne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Børnene er medinddragede.</li> <li>2) Det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet.</li> <li>3) Nye fællesskaber opstår.</li> </ol>	<p>Arbejde bevidst og målrettet med et valgt tema og fokusområde, for på den måde at opnå et systematisk pædagogisk arbejde med børnene i SFO'erne; med børnenes trivsel og udvikling for øje.</p> <p>Ud af de 4 kommunale temaer: Fællesskaber, trivsel, dannelse og relationer, samt fokusområderne sprogforståelse og sundhed og bevægelse, vil SFO'erne arbejde mere fokuseret med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temaet sprogforståelse</li> <li>- fokusområdet sundhed og bevægelse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SFO 2 laver separate aktiviteter, fx går i svømmehallen og går i Ungdomsskolen og laver mad og aktiviteter sammen.</li> <li>- Helt bevidst arbejdes der med venskabsgrupper, så vi opnår at store elever hjælper og laver aktiviteter for de små elever.</li> <li>- Brug af Makerspace i 2024, når det er etableret.</li> </ul> <p>Ad 4) Vi deltager i forskningsprojektet: "<i>Inklusion og bevægelse</i>", der angår 1. klasse i Stege og 5. klasse i Hjertebjerg. Vi deltager med personale, der både er i skoledelen og i SFO-delen. Vi ønsker, at de øvelser, som pædagogerne, der deltager, lærer, bruges i denne indsats.</p> <p>Ad 5) Vi sætter os for at <i>evaluere</i> det samlede arbejde med temaerne fællesskaber, trivsel, dannelse og relationer, og fokusområdet Sundhed og bevægelse, internt i personalegruppen og med børn og forældre.</p> <p>Ad 6) Vi ønsker at arbejde med ét tema pr. kvartal med udgangspunkt i ovenstående arbejdsgang. Forberedelsen af hvert tema samt evalueringsdesign foregår på fagteammøder for SFO-pædagogerne. Fagteammøderne skal placeres forud for hvert kvartal: Uge 32 – som et aftenmøde – fællesskaber Uge 40 eller 41 – som formiddagsmøde - relationer Uge 8 – som formiddagsmøde - trivsel Uge 18 – som formiddagsmøde – dannelse</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--