



Mål og indholdsbeskrivelser

SFO HJERTEBJERG, MØN SKOLE



Mål og indholdsbeskrivelser SFO
Hjertebjerg, Møn Skole

Udgivet af Vordingborg Kommune 2019

Udarbejdet af: Hjertebjerg SFO

OM SFO

SFO'ens ÅBNINGSTIDER

Skoledage	Morgen (alle dage)	06.00-08.00
	Mandag til torsdag eftermiddag	12.00-17.00
	Fredag eftermiddag	12.00-16.30
Ikke skoledage	Mandag til torsdag	06.00-17.00
	Fredag	06.00-16.30

SFO'en har lukket følgende dage:

Dagene mellem jul og nytår, samt dagen efter Kr. Himmelfart + grundlovsdag

TRADITIONER OG AKTIVITETER

Her beskrives hvilke større arrangementer, traditioner og aktiviteter, som SFO'ens praktiserer. Det kan være årligt tilbagevendende tiltag, fester, mm.

Diskofest: to gange årligt den 1. fredag i november og 1. fredag i april.

Festen holdes i aulaen på Hjertebjerg afd. Alle børn fra 0. til 6. klasse kan deltage. De børn der er indskrevet i SFO'en må invitere en gæst.

Festen er fra 17.30-20.30 og børnene bliver afleveret ved døren, for det er forbudt for forældre!!

Vi tilbyder:

Kreative aktiviteter

Gimle – snitte/træarbejde, bål

Brætspil

Gymnastiksal (vinterperiode)

Forældrekafe fredage

Legetøjsdag fredage

Fælles fødselsdag 1 gang om måneden

Børnemøder 1 gang om måneden

Svømmehal (4. – 6. klasse)

Køkken (4. – 6. klasse)

Koloni

TEMAER

Alle SFO'erne i Vordingborg Kommune arbejder ud fra fire gensidigt afhængige temaer, som udgør et fælles fundament:

- Fællesskaber
- Trivsel
- Dannelse
- Relationer

FOKUSOMRÅDER

Foruden de fire temaer arbejder SFO'erne også tværgående med fokusområderne:

- Sprogforståelse
- Sundhed og bevægelse

TEMAER

FÆLLESSKABER

SFO'en giver mulighed for andre fællesskaber end de, børnene møder i skolen. At være sammen om aktiviteter i skoleklubben har betydning for børnenes trivsel og læring. I SFO'en arbejder pædagogerne professionelt med fællesskaber. Ved at skabe rammer for at børnene kan indgå i nye sammenhænge, kan de få øje på andre sider af hinanden og måske finde nye interessefællesskaber.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Børnene er medinddragede.	Vi følger deres initiativ og ideer og inddrager dem i aktiviteter.
Når det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet.	Vi inviterer til fællesskab, ved at lave forskellige aktiviteter, derved rummer vi flere børn.
Vi skaber plads til at nye fællesskaber opstår.	Vi hjælper med at indgå i fællesskaber på tværs af årgange og relationer. Vi giver rum til forskellig aktivitet vi skaber nogle rammer, hvor børnene bliver nødt til at indgå i fællesskab.

TRIVSEL

Trivsel i skole og fritid hænger sammen, og børns trivsel er blandt andet kendetegnet ved glæde, gå på mod og at være en del af et socialt fællesskab. Trivsel er en forudsætning for børns læring. Pædagogen følges med børnene i skole og SFO og har derfor en unik rolle i forhold til børnene og deres potentialer. Det giver pædagogen en viden om børnene, så de kan tilrettelægge aktiviteter, som børnene kan deltage i og have succes med. På den måde spiller de voksne omkring børnene en essentiel rolle i forhold til at øge trivslen hos børnene. Vores succes måles i glade børn.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Vi indsamler og deler viden om børnenes trivsel og handler på denne.	Vi bruger aula til at kommunikere på. Vi bruger hinanden, har teammøder, klasseteam, SFO-team og fællesteam.
Vi skaber nærværende og tillidsvækkende relationer mellem børn og voksne.	Vi følger konflikter til dørs og inddrager forældre i det omfang det er nødvendigt.
Vi er opmærksomme på vores pædagogiske rolle og vores muligheder for fagligt at understøtte fællesskaber og facilitere aktiviteter på nye måder.	Vi motiverer og udviser glæde og positivitet omkring aktiviteter.

DANNELSE

Dannelse handler om at skabe hele mennesker, der kan indgå i sociale og demokratiske relationer med respekt for andre og som bidrager til fællesskaber.

I SFO'en bruges aktiviteter som afsæt for at skabe nye fællesskaber. Fællesskaber er grobund for medinddragelse og for børnenes personlige og demokratiske dannelse. Det er vigtigt at børnenes inddrages og at deres perspektiver bliver anerkendt.

Alle børn lærer og oplever forskelligt, og der skal være plads til og deltagelsesmuligheder for alle. Læringsaspektet tænkes ind i aktiviteterne med blik for den aktuelle børnegruppe. Det kan være gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter, der understøtter børnenes faglige udvikling, men også når pædagogerne stiller sig nysgerrige over for børnenes interesser, og har øje for at inkorporere læringslementer i de lege og aktiviteter, børnene er i gang med.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Vi respekterer hinandens forskelligheder og løser konflikter fredeligt og respektfuldt.	Vi tager alle konflikter alvorligt. De bliver fulgt til dørs. Vi nedtrapper konflikter og har et positivt og omsorgsfuldt sprog.
Vi har fokus på, at børnene får øje på hinanden på nye og bedre måder.	Vi har fokus på en ordentlig og respektfuld omgangstone.
Vi præsenterer børnene for forskellige aktiviteter, som de måske ellers ikke ville stifte bekendtskab med.	Vi har både voksenstyret og frie aktiviteter. Nogle aktiviteter skal alle deltage.

RELATIONER

Relationer handler om, at børnene oplever at høre til. Pædagogens opgave er at understøtte børnene i deres udvikling af samvær med andre, i små og store fællesskaber og ved at skabe trygge rammer, hvor børnene kan deltage i selv- eller voksenstyrede aktiviteter med succes.

De voksne har ansvar for at skabe relationer til børnene og mellem børnene, både ved at være nysgerrige og undersøgende, men også observerende og lidt på afstand.

Forældresamarbejdet er vigtigt og det er ofte i forbindelse med aflevering om morgenen og hentning om eftermiddagen, at forældrene har den daglige kontakt med skolen.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Vi finder sammen på forskellige måder i forskellige fællesskaber, f.eks. leg.	Vi har rum til forskellighed i trygge, tillidsfulde rammer.
Vi sørger for at skabe gode rammer for børne- og voksenstyrede aktiviteter.	Vi laver gentagelser i lege og aktiviteter.
Vi samarbejder med forældrene omkring deres børn.	Vi er respektfulde i samtale med forældrene.

FOKUSOMRÅDER

SPROGFORSTÅELSE

Den sproglige dimension er en væsentlig forudsætning for børnenes tilegnelse af færdigheder, som det er vigtigt, at SFO'en støtter op omkring. Vi vægter den sproglige dimension højt, og i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter er der altid et fokus på børnenes læring.

Vi har en særlig opgave i at understøtte tosprogede børn og hos børn i sprogfattige familier, og i at skabe de bedste betingelser for læring, også hos børn med udfordringer eller særlige behov. Det kan være at understøtte det pædagogiske læringsmiljø, ved fx at være bevidst om brug af tal og ord i aktiviteter.

VI ARBEJDER MED SPROGFORSTÅELSE VED AT:

Tale med børnene i og omkring aktiviteter.

SUNDHED OG BEVÆGELSE

Børnenes trivsel i dagligdagen er i høj grad betinget af sunde valg og muligheden for at bevæge sig. Vi inkorporerer sundhed og bevægelse i aktiviteterne i SFO'en. SFO'en vil det kommende år uddanne sig til at blive en DGI-SFO. Bl.a. bruger vi nærområdets faciliteter og de fysiske omgivelser til at få bevægelse og sundhed ind i dagligdagen. Tilknytningen til lokalmiljøet og foreninger er vigtig og kan være med til at åbne øjnene for nye muligheder og tiltag.

VI ARBEJDER MED SUNDHED OG BEVÆGELSE VED AT:

Tilbyde sund snack/eftersnacksmad om tirsdagen.
Ved at tilbyde bevægelse på mange måder i hverdagen.

De overordnede mål- og indholdsbeskrivelser for SFO'erne i Vordingborg Kommune er godkendt den 9. oktober 2019 og revideres i sommeren 2021. Skolens egne mål- og indholdsbeskrivelser revideres i forlængelse af den politiske godkendelse i sommeren 2021.



Vordingborg Kommune

Postboks 200

Østerbro 2

4720 Præstø

Tlf. 55 36 36 36